**700614400308**

**87750788630**

**ТЛЕУЛИЕВА Гульжан Алиаскаровна,**

**Ө.А.Жолдасбеков атындағы №9 IT лицейінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЕЁ РАЗВИТИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

Мотивация играет ключевую роль в образовательном процессе, влияя на успешность усвоения знаний, активность учащихся и их стремление к самосовершенствованию. На уроках русского языка и литературы мотивация особенно важна, так как эти дисциплины требуют не только запоминания правил, но и творческого подхода, аналитического мышления и эмоционального вовлечения. В данной статье рассматриваются основные подходы к формированию мотивации учащихся и условия, необходимые для её развития.

Мотивация может быть внутренней (когнитивный интерес, стремление к самовыражению) и внешней (оценки, похвала, соревновательный дух). Теории мотивации, такие как теория самоопределения (Райан и Деси) и теория атрибуции (Вайнер), подчеркивают важность автономии, чувства компетентности и значимости изучаемого материала для формирования устойчивого интереса.

**Внутренние и внешние мотивы**

Внутренние мотивы включают любознательность, интерес к предмету, удовольствие от процесса обучения. Они наиболее эффективны, так как обеспечивают устойчивость интереса. Внешние мотивы, такие как оценки, поощрения, наказания и конкуренция, могут стимулировать активность, но не всегда приводят к глубокой вовлеченности в процесс обучения. Также стоит учитывать мотивацию достижения, когда ученик стремится к успеху, и мотивацию избегания неудач, когда главным стимулом является страх перед низкими оценками или критикой.

**Психологические аспекты мотивации**

Психологические исследования показывают, что на мотивацию влияет не только содержание учебного материала, но и среда обучения, взаимоотношения с учителем и одноклассниками. Поддерживающая атмосфера, возможность проявлять инициативу и участвовать в принятии решений повышает уровень вовлеченности. Учащиеся должны чувствовать, что их мнение ценно, а процесс обучения направлен не только на получение знаний, но и на их личностное развитие.

**Способы повышения мотивации на уроках русского языка и литературы**

**Использование игровых технологий**

Квесты, ролевые игры и литературные викторины позволяют сделать процесс обучения увлекательным, развивают коммуникативные навыки, способствуют лучшему запоминанию материала. Игровые элементы помогают снять напряжение и стимулируют активное участие всех учеников.

**Связь с реальной жизнью**

Примеры из современной культуры, обсуждение актуальных проблем на основе литературных произведений способствуют повышению интереса. Например, изучение произведений классической литературы через призму современных событий помогает учащимся увидеть их актуальность, а работа с текстами популярных авторов и анализ кинематографических адаптаций способствует более глубокому осмыслению.

**Проектная деятельность**

Создание ученических проектов (презентации, видеоролики, подкасты) развивает самостоятельность и критическое мышление. Проекты могут быть индивидуальными или групповыми, включая исследовательскую деятельность, анализ литературных произведений, написание эссе и участие в дискуссиях. Работа в проектных группах формирует навыки сотрудничества и ответственности.

**Использование цифровых технологий**

Образовательные платформы, интерактивные тесты, онлайн-дискуссии способствуют вовлечению учащихся. Цифровые технологии помогают персонализировать обучение, учитывать индивидуальные потребности и ритм работы каждого ученика. Например, использование интерактивных досок, подкастов и онлайн-курсов позволяет адаптировать материал под разные стили обучения.

**Дифференцированный подход**

Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет создать комфортные условия для обучения. Например, одни ученики лучше усваивают материал в форме диалога, другим удобнее работать с текстами и анализом информации. Разнообразие заданий (эссе, дискуссии, творческие проекты) способствует удовлетворению различных образовательных потребностей.

**Методы активного обучения**

Дискуссии, дебаты, работа в группах, творческие задания способствуют развитию критического мышления и самостоятельности. Использование метода «перевернутого класса», когда ученики самостоятельно изучают материал, а затем обсуждают его с преподавателем, повышает ответственность за результат.

**Роль учителя в обеспечении мотивации**

Учитель должен выступать не только передатчиком знаний, но и мотиватором, способным заинтересовать учеников, поддерживать их стремление к самосовершенствованию.

Важны:

- эмоциональная вовлеченность педагога;

- создание благоприятного психологического климата в классе;

- поддержка инициативы и самостоятельности учащихся;

- поощрение успехов и адекватная оценка усилий;

- применение современных педагогических методик;

- гибкость в выборе подходов к обучению.

Кроме того, учителю важно поддерживать атмосферу сотрудничества, помогать ученикам осознавать ценность знаний, развивать интерес к предмету. Один из эффективных способов – вовлечение учащихся в процесс принятия решений, например, выбор тем для обсуждения или видов творческих заданий. Также значимым фактором является поддержка инициатив учеников, возможность свободного самовыражения и конструктивного диалога.

Мотивация учащихся в изучении русского языка и литературы формируется за счет сочетания внутренних и внешних факторов. Для её развития необходимы современные педагогические методики, поддерживающие познавательный интерес, эмоциональную вовлеченность и личностное развитие учащихся. Учитель играет центральную роль в этом процессе, создавая условия для продуктивного и осмысленного обучения.

Важно учитывать, что мотивация – это не статичное явление, а динамический процесс, требующий постоянного обновления методов преподавания, адаптации к индивидуальным особенностям учащихся и изменениям в образовательной среде. Эффективная мотивация способствует формированию у учащихся не только знаний и навыков, но и более глубокого понимания изучаемых тем, критического мышления и способности применять полученные знания на практике.

Таким образом, грамотное сочетание теоретических знаний, интерактивных методов и личной заинтересованности учителя в успехе учеников помогает создать эффективную образовательную среду, способствующую развитию мотивации и любви к изучаемому предмету. В дальнейшем важно продолжать исследовать и внедрять новые педагогические технологии, позволяющие поддерживать высокий уровень учебной мотивации и адаптировать процесс обучения к меняющимся условиям современной образовательной системы.